

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Организация деятельности педагога по формированию  
грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой М. Л. Кусова

Исполнитель:  
Соловей Ирина Владимировна,  
обучающийся БУ-51Z группы

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Плаксина Е. Б.  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Особенности психологического развития детей среднего дошкольного возраста.....	6
1.2. Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста.....	12
1.3. Анализ программного содержания в аспекте формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.....	18
1.4. Организация деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.....	23
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	32
2.1. Диагностика грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.....	32
2.2. Комплекс мероприятий по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.....	41
2.3. Результаты опытно-поисковой работы по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста...	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	72

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из актуальных проблем педагогической практики является создание условий для формирования всех сторон родной речи у детей дошкольного возраста. Как высшая психическая функция речь является условием развития познавательных процессов, средством общения и регулятором поведения ребенка.

**Актуальность темы исследования** связана с тем, что период дошкольного детства – важнейший этап для формирования грамматического строя речи. Недоразвитие грамматической стороны речи отрицательно влияет на все сферы личности ребенка: затрудняется развитие познавательной деятельности, нарушаются практически все формы общения и межличностного взаимодействия, существенно тормозится развитие игровой деятельности, имеющей ведущее значение для общего психического развития и становления личности ребенка.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования (ФГОС ДО), формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста входит в образовательную область «Речевое развитие детей» [53].

Проблема развития речи у детей среднего дошкольного возраста представлена в работах, М. М. Алексеевой, Л. И. Божович, В. В. Гербовой, М. И. Лисиной, Л. Ф. Обуховой, Г. А. Урунтаевой, О. С. Ушаковой. Вопросы формирования грамматического строя речи нашли свое отражение в работах Т. В. Александровой, А. Г. Арушановой, А. Н. Гвоздева, Т. И. Гризик, Т. А. Ткаченко, С. Н. Цейтлин, В. И. Яшиной.

Несмотря на имеющиеся работы по развитию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста, эта область исследования нуждается в дальнейшей детальной разработке. Очевидна необходимость совершенствования организации деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций по данной проблеме, поиск новых средств,

методов и приемов работы с детьми.

**Объект исследования** – процесс формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – комплекс мероприятий, направленных на организацию деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

**Цель** данной работы заключается в теоретическом обосновании и практической проверке эффективности комплекса мероприятий по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

В соответствии с целью, были определены следующие **задачи** исследования:

1. Осуществить теоретический анализ и обобщить психолого-педагогической литературы по проблеме формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.
2. Провести диагностику уровня сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.
3. Разработать и внедрить в образовательную деятельность комплекс мероприятий по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и игровых заданий.

Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих исследовательских **методов**:

- 1) теоретические методы: анализ и обобщение нормативных документов, философской, педагогической и психологической литературы, содержательная интерпретация и анализ результатов;
- 2) эмпирические методы: тестирование детей, методы математической и графической обработки результатов.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что полученные результаты и разработанный нами комплекс мероприятий по

организации деятельности педагога ДОО и комплекс речевых дидактических игр и заданий могут быть использованы в работе с детьми среднего дошкольного возраста для успешного формирования грамматического строя речи детей, а также в процессе психологического консультирования родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам речевого развития детей.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста**

Психологическое развитие детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) характеризуется следующими особенностями.

Прежде всего развиваются все психические (познавательные) процессы восприятие, мышление, внимание, памяти, воображения, речи, которые становятся все более опосредованными и произвольными.

По словам Л. Ф. Обуховой «в данном возрасте восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними» [37, с. 134].

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление «детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием» [9, с. 139]. Это дает возможность проследить связи предметов, которые не даны в непосредственном опыте.

Г. А. Урунтаева отмечает, что мышление ребенка 4-х лет «постепенно от наглядно-действенного становится наглядно-образным. Ребенок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями» [49, с. 98]. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста, по мнению Л. С. Выготского, является «умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями» [9, с. 102]. Понимание некоторых зависимостей между

явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему?

По наблюдениям Л. Ф. Обуховой, в возрасте 4-5 лет «внимание ребенка еще неустойчиво, он не может долго сосредоточиваться на чем-либо» [37, с. 137]. В этом возрасте ребенок способен направлять свои действия и сосредотачивать свое внимание только под влиянием взрослого, которые напоминает ребенку: «Будь внимательным», «Слушай внимательно», «Смотри внимательно». Выполнение требований взрослого способствует развитию произвольного внимания ребенка 4-5 лет, он учится управлять своим вниманием. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Развитие внимания дошкольника С. А. Козлова связывает с тем, что «изменяется организация его жизни, он осваивает новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки)» [21, с. 73].

Допустимый дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием памяти, а именно способности к запоминанию и воспроизведению. Память ребенка этого возраста «носит произвольный характер» [49, с.161]. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходит независимо от его воли и сознания. Как замечает Л. И. Божович, они «осуществляются в деятельности и зависят от ее характера». В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках. Ребенок запоминает то, на что было обращено внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно. Он

способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие» [6, с. 71].

А. В. Запорожец и Д. Б. Эльконин отмечают, что «у детей 4-5 лет качество произвольного запоминания предметов, картинок, слов, зависит от того, насколько активно ребенок действует по отношению к ним, в какой мере происходит их детальное восприятие, обдумывание, группировка в процессе действия» [39, с. 97]. Так, при простом рассматривании картинок ребенок запоминает гораздо хуже, чем в случае, когда ему предлагают эти картинки разложить по определенным группам, например, отложить отдельно предметы, вещи, которые подходят для прихожей, кухни, детской комнаты, двора. Эти авторы обоснованно приходят к выводу о том, что «произвольное запоминание у детей среднего дошкольного возраста является косвенным, дополнительным результатом выполняемых ребенком действий восприятия и мышления» [39, с. 98].

Г. А. Урунтаева утверждает, что интенсивное развитие воображения играет исключительную роль в психической жизни ребенка среднего дошкольного возраста. Интенсивное развитие воображения играет исключительную роль в психической жизни ребенка среднего дошкольного возраста. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему [49, с. 126]. В игре ребенок создает воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует. К 4-5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. А. Г. Урунтаева отмечает, что у ребенка 4-5 лет «изменяется системное место воображения в общей структуре сознания: благодаря воображению ребенок среднего дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений» [49, с. 164].

Особенности всех познавательных процессов, которые свойственны ребенку среднего дошкольного возраста, проявляются в ведущих видах



детской деятельности: игровой и общении.

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) создаются предпосылки для формирования новой социальной ситуации развития. Она характеризуется тем, что ребенок расширяет свое общение за пределами своей семьи, перенося усвоенные способы взаимодействия на контакты с другими взрослыми, сверстниками. Взрослые являются значимыми в этот период, но ребенок еще не способен полноценно участвовать в их жизни.

Это противоречие, по словам Д. Б. Эльконина, «находит свое разрешение в игровой деятельности, которая является ведущей для ребенка дошкольного возраста, позволяя ему в своих играх моделировать жизнь взрослых, проигрывать различные ситуации из жизни, передавать взаимоотношения взрослых в быту, в профессиональной деятельности и т. д.» [57, с. 41].

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста происходят значительные изменения. По наблюдениям Л. И. Божович, «содержанием сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет становятся отношения между людьми. Роли в сюжетной игре ярко очерчены и выделены. Речь носит явно ролевой характер, определяемый и ролью говорящего, и ролью того, к кому она обращена» [6, с. 83].

По наблюдениям Д. Б. Эльконина, «у детей 4-5 лет появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. Действия в игре становятся свернутыми, короткими, уходят повторы, одно действие сменяется другим. Игровое действие выполняется уже не ради самого действия, а ради отношения к другому играющему в соответствии с взятой на себя ролью. Речь носит явно ролевой характер, определяемый и ролью говорящего, и ролью того, к кому она обращена» [57, с. 44].

М. И. Лисина отмечает, что «социальная ситуация развития ребенка 4-5 лет характеризуется появлением новой формы общения – внеситуативно-личностной, т. е. выходящим за рамки непосредственно данной ситуации» [28, с. 53]. Е. О. Смирнова подчеркивает, что общение ребенка 4-5 лет

«становится более отвлеченным, «теоретическим». Ребенок активно интересуется всем новым, он начинает задавать массу вопросов. Вот почему детей этого возраста называют «почемучками». Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения – познавательный» [47, с. 49].

В 4-5 лет происходит соподчинение мотивов, что способствует развитию произвольности поведения ребенка. Мотивы ребенка приобретают различную силу и значимость. К концу среднего дошкольного возраста ребенок способен к подавлению своих непосредственных побуждений в угоду необходимости выполнения какого-либо задания. Это становится возможным благодаря появлению более сильных мотивов, выполняющих роль «ограничителей» [33, с. 60].

Важная линия развития самосознания в среднем дошкольном возрасте – «осознание ребенком своих эмоциональных переживаний» [17, с. 11]. Дети среднего дошкольного возраста уже вполне способны обнаруживать и понимать как свой внутренний эмоциональный настрой, так и эмоциональное состояние сверстников, других людей, а также они могут понять это эмоциональное состояние и выразить его мимикой, жестами, объяснить словами. Эмоции оказывают влияние и на поведение ребенка, формируя социальную и нравственную основу, которая начинается с вопросов «Что такое хорошо? Что такое плохо?» [17, с. 12]. Самооценка ребенка 4-5 лет «развивается на основе зарождающейся эмоциональной оценки себя («я хороший») и оценки поведения других людей. В среднем дошкольном возрасте самооценка становится более адекватной» [9, с. 119].

Взаимоотношения со сверстниками детей 4-5 лет характеризуются «избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм» [8, с. 54].

В период среднего дошкольного детства «нарастает значение активной деятельности самого ребенка. Она регламентируется известными и понятными ему правилами поведения» [58, с. 28]. Повседневное действие по правилам обеспечивает формирование у дошкольников сложнейших

привычек: бытовых, культурных и нравственных. На основе выработанных привычек поведения успешно формируется ценнейшее качество личности – самостоятельность. Она связана с появлением у детей «способности управлять своим поведением, проявлять полезную инициативу, настойчивость в достижении цели и результата» [58, с. 28]. Нарастающая самостоятельность детей проявляется «в различных формах инициативной активности детей, в постановке цели действия, выборе способа действия, подчинении тому или другому мотиву, а также иногда в непослушании, самоволии и упрямстве» [58, с. 29]. Самостоятельность проявляется и во взаимоотношениях между детьми. Ребенок по своей инициативе выражает внимание к сверстникам: жалеет, оказывает помощь.

В среднем дошкольном возрасте ребенок «начинает усваивать традиционные для общества этические нормы и правила; учится оценивать поступки с моральной точки зрения, у него начинают появляться этические переживания» [29, с. 23].

Таким образом, в 4-5 лет многие психические процессы приобретают свое качественное своеобразие, которое характеризуется тем, что восприятие становится более осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Память и внимание становятся произвольными. Наглядно-образное мышление наиболее характерно для среднего дошкольного возраста. Появляется внеситуативно-личностная форма общения. В среднем дошкольном возрасте, по сравнению с ранним возрастом, внешнее выражение эмоций в норме становится более сдержанным. В мотивационной сфере личности самым важным механизмом, который начинает формироваться в среднем дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов.

## **1.2. Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста**

Речевое развитие детей среднего дошкольного возраста характеризуется следующими особенностями.

Особенности развития мышления ребенка во многом определяют особенности его словаря. Л. С. Выготский отмечает: «Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление детей среднего дошкольного возраста объясняет преобладание в их словаре слов, обозначающих названия предметов, явлений, качеств. Поскольку словесно-логическое мышление у детей этого возраста еще не развито, то они плохо усваивают слова обобщенной лексики, выражающие отвлеченные и абстрактные понятия» [9, с. 102]. По данным А. Н. Гвоздева, «в словаре четырехлетнего ребенка наблюдается 50,2% имен существительных, 27,4% глаголов, 11,8% имен прилагательных, 5,8% наречий, 1,9% числительных, 1,2% союзов, 0,9% предлогов, 0,9% междометий и частиц» [10, с. 91]. Малое количество имен прилагательных этот ученый объясняет тем, что у 3-4летних детей еще нет потребности в словах, выражающих признаки предметов и явлений, поскольку у них еще не сформировано ощущение признака. Чтобы это ощущение возникло, ребенок «должен осознать неоднородность однородных предметов, ему необходимо научиться сравнивать и делать выводы из сравнения» [10, с. 94].

По мнению С. Н. Цейтлин, дети 4-5 лет очень часто «создают» новые слова. «Если ребенок не владеет словом, он «творит» его по определенным, усвоенным ранее правилам» [54, с. 46]. Таким образом, ненормативное словообразование у детей отражает динамический процесс постепенного усвоения ребенком системы словообразования.

У детей среднего дошкольного возраста происходит дальнейшее развитие диалогической речи, хотя дети в этом возрасте, по наблюдениям А. Г. Арушановой, еще «не умеют ориентироваться на партнера, задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; не могут правильно

сформулировать просьбу или приказ» [3, с. 64].

Продолжает развиваться связная и монологическая речь. Ребенок 4-5 лет может пересказать прочитанный рассказ или сказку, рассказать об игрушке, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном и рассказать о событиях личной жизни. Однако исследования Н. С. Малетиной показали, что монологическая речь детей этого возраста не достаточно развита. Дети допускают ошибки в словоупотреблении, построении сложных и простых предложений, пользуются однообразными способами связи предложений» [32, с. 31].

Происходит дальнейшее освоение детьми грамматического строя родной речи. Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система – умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении» [7, с. 25].

Важно замечание А. И. Максакова и Л. Н. Ефименковой о том, что «формирование грамматического строя речи осуществляется лишь на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка. Так, при формировании словоизменения ребенок, прежде всего, должен уметь дифференцировать грамматические значения (значения рода, числа, падежа и др.). При формировании грамматического строя речи ребенок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи» [31, с. 32].

Как отмечает Т. А. Ткаченко, при формировании грамматического строя речи «развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует структуры предложения, и наоборот, использование

определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматически формы слов» [48, с. 71].

В работах А. Н. Гвоздева с учетом тесного взаимодействия морфологической и синтаксической системы языка выделяются три периода формирования грамматического строя речи в онтогенезе у детей от 1 года до 7 лет. Кратко охарактеризуем эти периоды.

I период (от 1 года 3 мес. до 1 года 10 мес.) – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней. Этот период включает два этапа:

- 1) этап однословного предложения;
- 2) этап предложения из нескольких слов-корней.

На первом этапе ребенок «использует лишь отдельные слова в роли предложения (однословные предложения). Для уточнения смысла своего высказывания ребенок часто использует жесты, интонацию» [10, с. 16]. Основную часть слов составляют существительные, обозначающие названия лиц, предметов, звукоподражания (*бух, би-би, му, мяу*), лепетные слова (*ди, моко*). На втором этапе ребенок «объединяет в одном высказывании сначала два, затем три слова, т.е. в речи ребенка появляется фраза. Грамматическая связь между словами отсутствует, ребенок объединяет слова в высказывания, связывая их только интонацией, общностью ситуации» [10, с. 17].

II период (1 год 10 мес. – 3 года) – период условия грамматической структуры предложения. Этот период состоит из трех этапов:

- 1) этап формирования первых форм слов (1 год 10 мес. – 2 года 1 мес.);
- 2) этап использования флексийной системы языка для выражения синтаксических связей слов (2 года 1 мес. – 2 года 6 мес.);
- 3) этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (2 года 6 мес. – 3 года).

Первый этап II периода характеризуется появлением первых грамматических форм слов: это «формы именительного падежа единственного числа и множественного числа с окончанием *-ы, -и*

(фонетически всегда и по причине смягчения согласных), формы винительного падежа с окончанием -у (*кису, куклу*), иногда появляются формы родительного падежа с окончанием -ы (*нет кисы*); с окончанием -е для обозначения места (*на столе*), при этом предлог иногда не употребляется» [10, с. 17]. Первыми грамматическими формами глаголов являются: «повелительное наклонение 2-го лица единственного числа (*иди, неси*), формы 3-го лица единственного числа настоящего времени, без чередования в основе (*сидит, спит*)» [10, с. 18].

К двум годам появляются прилагательные, чаще всего в форме именительного падежа мужского или женского рода, но без согласования с существительными. Таким образом, в речи ребенка начинают обозначаться первые грамматические отношения между словами: согласование существительных в именительном падеже единственного числа с глаголом изъявительного наклонения (*мальчик играет*), некоторые формы управления глаголом (*дай кису*). На этом этапе отмечается расширение структуры предложения до 3-4 слов (*Таня играет с куклой*) [10, с. 18].

Однако в речи ребенка 4-5 лет имеется «большое количество аграмматизмов» [1, с. 5]. Это связано с тем, что «словоизменение в русском языке характеризуется разнообразием флексий (окончаний), которые ребенок не может одновременно усвоить. По наблюдениям А. Г. Арушановой и Т. А. Ткаченко, «в течение определенного времени дети используют только одно, наиболее продуктивное окончание. Другие варианты окончаний, выражающих то же грамматическое значение, отсутствуют в речи» [4, с. 63]. Так, формы существительных родительного падежа множественного числа имеют несколько вариантов окончаний: -ов, нулевое окончание, -ей, среди которых продуктивной флексией является окончание -ов. В связи с этим длительное время в речи детей наблюдаются замены непродуктивных флексий окончанием -ов (например, неправильное употребление окончаний: *много ложков, ножов*).

Как отмечает С. Н. Цейтлин, «характерной чертой речи детей 4-5 лет

является стремление к унификации основы различных форм слова. Это означает, что в начале отмечается однозначное соединение корня и флексии, что выражается в отсутствии чередования, беглости гласных, супплетивизма (например, ребенок неправильно образует такие слова, как *молотоком*, *левы*, *человеки*)» [55, с. 54]. На этом этапе в детской речи встречается еще много грамматических ошибок и неточностей. Среди грамматических форм существительных прежде всего «ребенком 4-5 лет усваиваются беспредложные формы косвенных падежей: винительного, родительного, творительного» [55, с. 56]. Во множественном числе прилагательные правильно употребляются лишь в именительном падеже. В ряде случаев прилагательные употребляются после существительных. Личные местоимения уже усвоены.

По наблюдениям М. М. Алексеевой и В. И. Яшиной, «в устной речи детей 4-5 лет появляются некоторые семантически простые предлоги: *в*, *на*, *у*, *с*. Однако их употребление не всегда соответствует языковой норме, наблюдаются замены предлогов, смешение окончаний. В усвоении синтаксиса происходит расширение и усложнение структуры предложения до 5-8 слов, появляются сложные предложения, сначала бессоюзные, затем сложносочиненные предложения с союзами» [2, с. 71].

Третий этап II периода – этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений – характеризуется тем, что «ребенок правильно употребляет простые предлоги и многие союзы, но при употреблении более сложных предлогов (*из-за*, *из-под*) наблюдаются аграмматизмы» [10, с. 20]. В речи детей на этом этапе закрепляется согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах и происходит дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, усваиваются многие служебные слова. Таким образом, в основном усваиваются многие грамматические формы. Однако в полной мере морфологическая и синтаксическая системы языка еще не усвоены ребенком.



Во время III периода (с 4 до 7 лет), по А. Н. Гвоздеву, происходит дальнейшее развитие грамматического строя речи, при котором «систематизируются грамматически формы по типам склонения и спряжения, ребенок усваивает многие единственные формы (исключения). Усваивается согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах, глагольное управление» [10, с. 21].

В. В. Гербова отмечает, что речь детей 5-6 лет «насыщается словами, обозначающими все части речи. Дети этого возраста умеют самостоятельно образовывать слова, подбирая нужный суффикс. У них появляется критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. В этом возрасте возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений» [12, с. 23].

А. Н. Гвоздев выделяет 3 главные особенности усвоения дошкольниками грамматических форм родного языка: 1) спонтанность, т. е. усвоение грамматических форм происходит при общении ребенка с окружающими взрослыми; 2) условно-рефлекторный характер усвоения грамматических навыков, т. е. под влиянием речи окружающих людей; 3) постепенность усвоения грамматического строя языка [10, с. 85].

Таким образом, речь детей среднего дошкольного возраста интенсивно развивается: расширяется словарный запас, понимание звукового состава слова, развиваются грамматический, морфологический и синтаксический стороны речи, дети усваивают закономерности морфологического порядка (изменение слов по падежам, родам, числам, лицам, временам), синтаксического (построение предложений), способов словообразования. Однако у детей среднего дошкольного возраста одни элементы грамматического строя языка оказываются уже усвоенными, а другие – усвоенными частично, некоторые – совсем не усвоенными. Отсюда такое разнообразие у детей этого возраста недоразвитий языковых норм, аграмматизмов в речи.

### **1.3. Анализ программного содержания в аспекте формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста**

Согласно ФГОС ДО, формирование грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста осуществляется в рамках их речевого развития. Одна из задач этого направления, обозначенная в стандарте, – «развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи» [53].

В примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» при психолого-педагогической характеристике детей среднего дошкольного возраста указано, что у детей «развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил» [38, с. 99].

В этой программе дано важное для нашего исследования пояснение, что «формирование грамматического строя речи – это двусторонний процесс, который предполагает:

- 1) развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам, временам (глаголов);
- 2) усвоение способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений)» [38, с. 250].

В программе «От рождения до школы» сформулированы следующие основные задачи по формированию грамматического строя речи детей средней группы:

1. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята – лисят, медвежата – медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*).

2. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т. п.), несклоняемых существительных (*пальто, пианино, кофе, какао*).

3. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

4. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений [38, с. 169].

В образовательной программе «Детство» указывается, что у ребенка 4-5 лет «значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями» [38, с. 44].

Формирование грамматического строя речи в образовательной программе «Детство» предполагает своей целью – научить детей среднего дошкольного возраста следующим навыкам:

- свободно пользоваться простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами и др.);
- употреблять сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;
- правильно использовать суффиксы и приставки при словообразовании для выражения отношений между объектами;
- самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов с целью правильного оформления речевого высказывания [16, с. 134].

В образовательной программе «Детство» формирование грамматического строя устной речи у детей дошкольного возраста включает в себя работу по трём основным направлениям:

- 1) морфология (т. е. грамматические свойства слова – изменение по родам, падежам, числам);
- 2) словообразование (создание нового слова на базе имеющегося с

помощью специальных средств – суффиксы, приставки и т. п.);

3) синтаксис (построение простых и сложных предложений, сочетаемость и порядок слов).

Авторы программы «Детство» указывают, что в среднем дошкольном возрасте «основное внимание обращается на усвоение морфологии: согласование слов, чередование звуков в основах, образование сравнительной степени прилагательных. С помощью педагога дети учатся словообразованию существительных (суффиксальным способом) и глаголов (с помощью приставок)» [16, с. 135].

Согласно базовым положениям образовательной программы «Детство», непосредственно-образовательная деятельность (НОД) по речевому развитию является основной формой обучения дошкольников грамматическим средствам и способам, поскольку грамматическим строем ребенок овладевает в общении, в процессе обучения связной речи, обогащения и активизации словаря. В качестве средств воспитателям средней группы рекомендуется «использовать специальные дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием» [16, с. 135].

В основной образовательной программе «Радуга» дана следующая характеристика речевого развития детей средней группы: «Используемые ребенком части речи все чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщенные свойства предметов, прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (веселый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками» [40, с. 30].

В этой программе сформулированы следующие задачи по формированию грамматического строя речи детей средней группы:

- учить пользоваться глаголами в повелительном наклоне—упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет); в употреблении имен существительных во множественном числе;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, из, над, с, под, из-за, между, перед и др.);
- формировать умения образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий);
- учить согласовывать прилагательные с существительным (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные бусы);
- упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных – от существительных (яблоко – яблочный);
- упражнять в составлении и распространении простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций (сложносочиненных и сложноподчиненных) [40, с. 93].

По мнению авторов программы «Радуга», важным средством для формирования вышеназванных грамматических навыков у дошкольников средней группы являются дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием.

Парциальная программа по развитию речи детей дошкольного возраста О. С. Ушаковой и Е. М. Струниной включает раздел «Формирование грамматического строя речи». Эти авторы указывают, что основными направлениями в этой работе являются:

- 1) работа над морфологией (изменение слов по родам, числам,

падежам);

2) работа над словообразованием (образование одного слова на базе другого с помощью специальных средств);

3) работа над синтаксисом (построение простых и сложных предложений) [50, с. 19].

Первое направление характеризуется тем, что дети упражняются в употреблении падежных форм, среди которых самой трудной является форма родительного падежа множественного числа имен существительных (например: *много слив, много апельсинов, много карандашей*). Дети усваивают способы согласования имени существительного с именами прилагательными и глаголами, учатся правильно употреблять глаголы в форме 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа (*я хочу, ты хочешь, он хочет, мы хотим, вы хотите, они хотят*). Дошкольники должны правильно употреблять категорию рода у глаголов прошедшего времени (*мама сказала, мальчик читал, солнце сияло*). В процессе обучения дети овладевают умениями употреблять правильно и другие части речи: местоимения, наречия, имена числительные, союзы, предлоги [52, с. 21].

По второму направлению ведется целенаправленное обучение дошкольников словообразованию, которое включает:

– формирование умения образовывать новое слово на базе другого однокоренного слова с помощью окончаний, приставок, суффиксов (*лес – лесной – лесовик; краска – раскраска – покрасить*);

– практическое овладение разными способами словообразования названия детенышей животных (*ежонок, зайчонок, лисенок*), предметов посуды (*салатница, сахарница, масленка*), направление действий (*бежал – вбежал – отбежал – выбежал*) и т. п. [50, с. 56]

По третьему направлению при работе над синтаксическим строем речи детей среднего дошкольного возраста обучают «способам соединения слов в словосочетания и предложения разных типов, простые и сложные» [52, с. 23].

У детей необходимо сформировать элементарное представление о структуре

предложения и о правильном использовании лексики в предложениях разных типов. Для этого дети должны усвоить «разные способы сочетания слов в предложении, понимать некоторые смысловые и грамматические связи между словами и уметь интонационно оформить предложение, соблюдая интонацию его конца (завершенности)» [50, с. 57]. Это способствует тому, что ребенок становится способен самостоятельно выбрать языковые средства и правильно их употребить при построении связного монологического высказывания и в диалогах с другими людьми.

Таким образом, формирование грамматической стороны речи у дошкольников входит в программное содержание раздела образовательной области «Речевое развитие» и является частью задач по развитию всех компонентов устной речи и практического овладения нормами речи. Программное содержание формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста основывается на решении 3 взаимосвязанных задач: формирование морфологических умений (изменять слова по падежам, числам, родам, лицам, временам), способов словообразования и синтаксических умений (правильно строить словосочетания и предложения разных типов). Основными средствами в этой работе с детьми являются НОД по речевому развитию, речевые дидактические игры и игровые упражнения.

#### **1.4. Организация деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста**

Правильная, методически грамотная организация деятельности педагога является главным условием успешного формирования грамматического строя речи детей среднего возраста.

О. А. Бизикова считает, что основными задачами по формированию грамматического строя речи дошкольников являются:

- 1) содействие в овладении синтаксической стороной речи: обучение правильному построению различных видов предложений (простых и сложных; повествовательных, вопросительных, восклицательных);

2) помочь практически освоить морфологическую систему языка (изменять слова по падежам, родам, числам; лицам и временам);

3) помочь усвоить способы словообразования [5, с. 56].

Направления педагогического содействия при формировании грамматического строя речи детей 4-5 лет, по мнению О. А. Бизиковой, следующие:

1-ое направление. Исправление грамматических ошибок, допущенных детьми в речи. Здесь педагог использует:

- демонстрацию образца правильной формы (но, ни в коем случае не повторяет ошибку ребенка);

- замечание типа: «Так говорит нельзя», «Ты неправильно сказал(а)»;

- напоминание: «Как надо правильно сказать?» [5, с. 57].

2-ое направление. Предупреждение ошибок (в трудных случаях). Методы и приемы работы с детьми: дидактические игры, упражнения, чтение литературных произведений, пересказы, заучивание коротких стихотворений с трудными грамматическими формами, этимологический анализ слов, этимологические рассказы о происхождении слов для лучшего усвоения из лексического значения и употребления в речи [5, с. 57].

В соответствии с этими задачами и направлениями в организацию деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста О. А. Бизикова предлагает включать разные методы и приемы работы с детьми [5, с. 59].

Для формирования синтаксических умений эффективно использовать:

- дидактические игры и упражнения;

- ситуации письменной речи (пересказ, диктант, «размытое письмо»);

- составление детьми монологов (рассказывание);

- игры-драматизации.

Формирование морфологических умений дошкольников лучше всего, по мнению О. А. Бизиковой, осуществлять с помощью:



- дидактических игр и упражнений;
- заучивания коротких стихов с трудными грамматическими формами;
- пересказа литературных произведений (сказок, коротких рассказов)

[5, с. 59].

При усвоении способов словообразования педагог использует:

- объяснение этимологии слов;
- «демонстрацию» способов словообразования на основе литературных произведений;
- упражнения детей в этимологическом анализе слов «Почему так называется?»;
- упражнения в словообразовании (по аналогии, систематизация способов словообразования, творческие задания);
- упражнения на нахождение и образование родственных слов;
- моделирование «сложных» слов (например, *ловит рыбу – рыболов, колет лед – ледокол* и др.) [5, с. 59].

О. С. Ушакова и Е. М. Струнина подчеркивают, что «в средней группе расширяется круг грамматических явлений, которые подлежат усвоению. Организация деятельности педагога, направленная на формирование грамматического строя речи детей 4-5 лет, включает комплекс упражнений грамматического характера:

- по образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных (*нет шапки, варежек, брюк*);
- по правильному согласованию имен существительных и имен прилагательных в роде (*добрый поступок – добрая фея – доброе дело*), числе (*елка – елки, яблоко – яблоки*) и падеже (*лиса – лисы – лисе – лису – лисой – о лисе*);
- по образованию повелительного наклонения глаголов (*умойся! спой! спляши! попрыгай!*);
- по употреблению простых предлогов пространственного значения в

словосочетаниях и предложениях (*положить на полку, съехать с горы, выпрыгнуть из окна, взять у друга, книга на столе, котенок под столом и др.*) [50, с. 118].

В средней группе проводится большая работа по обучению разным способам словообразования разных частей речи. Детей учат соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа (*утенок – утята – много утят; лисенок – лисята – нет лисят*).

Воспитатели используют упражнения, которые показывают детям, как изменяются лексические значения слов в зависимости от суффиксов, приставок, с помощью которых они образуются. Так, в именах существительных слова получают оттенок увеличительности, уменьшительности, ласкательности посредством суффиксов. Дети осознают смысл и различие слов: *рука – ручонка – ручища; береза – березка – березонька; книга – книжечка – книжонка*. В различении смысловых оттенков глагола основное внимание обращается на включение в предложение приставочных глаголов противоположного значения (антонимов): *вошел – вышел, вбежал – выбежал, залез – слез* и т. д. Выделение смысловых оттенков имен прилагательных, образованных с помощью суффиксов, показывает детям, как изменяется (дополняется) значение производящего слова: *умный – умненький – умнейший; худой – худущий; сладкий – сладенький – сладковатый* и т. д. [50, с. 120].

Детей 4-5 лет обязательно знакомят с происхождением (этимологией) и образованием некоторых слов («Почему грибы называют подберезовиком, подосиновиком, лисичкой, мухомором? шапку – ушанкой? подушку – подушкой? цветок – подснежником?») [51, с. 119].

Составляя с глаголами словосочетания, предложения, дети подводятся к построению связного высказывания. Для этого проводятся специальные игры и упражнения («Закончи предложение», «Зачем тебе нужны...?»),

используется так называемая «ситуация письменной речи» (когда взрослый записывает то, что ребенок диктует) – это «активизирует употребление сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций и, наряду с формированием синтаксической стороны речи, является важным условием развития связной речи» [50, с. 120]. О. С. Ушакова и Е. М. Струнина рекомендуют уделять особое внимание «обучению детей среднего дошкольного возраста правильному построению предложений. Для этого использовать упражнения, развивающие употребление правильного порядка слов, устранение повторения однотипных конструкций (преодоление синтаксического монотона), правильное согласование слов в предложении» [50, с. 122].

Большая роль в системе работы по формированию у детей среднего дошкольного возраста грамматической стороны речи отводится речевым дидактическим играм. Обучающая задача, поставленная в дидактической игре, имеет для ребенка явные преимущества. В ситуации игры дошкольнику становится более ясной необходимость получения новых знаний. Ребенок, увлекаясь замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом постоянно присутствуют затруднения, требующие перестройки его представлений и способов действия, в частности произвольности поведения.

Как отмечает В. В. Гербова, включение речевых игр с грамматическим содержанием в НОД по речевому развитию детей 4-5 лет «является важным для выработки и закрепления грамматических навыков и умений детей» [12, с. 13]. К примеру, дети учатся использовать точные наименования предметов посуды – имена существительные, образованные с помощью суффиксов от других имен существительных. Некоторые из них детям знакомы (*чашка, тарелка, ложка*), а некоторые являются для детей новыми, неизвестными (*сахарница, хлебница, салфетница*). Для ознакомления с новыми словами можно предложить детям дидактическую игру «Таня в магазине». Педагог обращается к детям со следующим рассказом: «Таня с мамой пошли в магазин. Они купили хлеб, сахар и салфетки. Принесли все домой. Решили

попить чаю. Стала Танечка накрывать на стол, да что-то перепутала: хлеб положила в тарелку, салфетки – в стаканчик, а сахар – на блюдечко. Подошла мама и покачала головой: что-то не так сделала Танюша. Что она сделала не так? Забыла Танюша, что для каждой посуды своё: из тарелки едят (*«Суп, борщ, кашу»*, – *добавляют дети*); из стакана пьют... (*«Воду, чай»*), а на блюде ставят чашки и стаканы, чтобы не пачкалась скатерть. Для хлеба, сахара и салфеток тоже есть специальная посуда: для хлеба (интонацией незавершенности педагог побуждает детей включиться в рассказ и дополнить:... *«Хлебница»*, для салфеток (*«Салфетница»*, а для сахара? (*«Сахарница»*). А теперь, Петя, помоги Танечке положить хлеб в нужную посуду. Куда ты положил хлеб? Оля, помоги Тане положить сахар. Куда Оля положила сахар? Миша, а ты положи на место салфетки. Дети, куда Миша положил салфетки? Молодцы, помогли Танюше исправить ошибки, теперь она будет знать, что для всего есть специальная посуда. Для хлеба...(*«Хлебница»*), для сахара..., для салфеток...» (*«Салфетница»*) [13, с. 14].

Т. А. Ткаченко отмечает, что в дошкольной педагогике существуют два принципиально различных подхода к использованию речевых игр с грамматическим содержанием:

- 1) соответствие речевой игры определенной лексической теме;
  - 2) соответствие речевой игры определенной грамматической категории
- [48, с. 36].

В первом случае содержание речевых игры отражает лексическую тему, по которой педагог планирует речевые занятия, например *«Посуда»*, *«Мебель»*, *«Домашние животные»*. При этом какая-либо грамматическая категория отрабатывается на лексическом материале данной темы. Например, через игру *«Один – много»* дети учатся образовывать категорию множественного числа существительных по теме *«Посуда»* (чашка – чашки, ложка – ложки, кастрюля – кастрюли) или по теме *«Домашние животные»* (кошка – кошки, собака – собаки, корова – коров). Повторение аналогичных

игр с разным речевым материалом активизирует интерес детей, способствует лучшему усвоению каких-то понятий или категорий, закреплению их в речи детей. При этом грамматические игры одновременно будут способствовать закреплению лексического материала по определенной теме. Во втором случае содержание игры отражает грамматическую категорию (числа, рода, падежа – у существительных и прилагательных и времени (у глаголов) вне зависимости от лексической темы. В подобном случае игра, например, «Один – много» может включать слова из различных тем.

Педагог вправе сам выбирать любой из двух подходов к дидактическим играм в зависимости от задач, которые он перед собой ставит. Педагог по своему усмотрению может выбрать те игры, которые соответствуют уровню развития речи детей группы, а также определить форму проведения конкретной игры и ее место в педагогическом процессе.

В грамматической работе с детьми педагоги могут использовать общеизвестные грамматические игры типа «Один – много», «Чего нет?», «Что без чего?», «Много чего?», разработанные А. В. Арушановой, А. К. Бондаренко, В. И. Селиверстовым, Т. А. Ткаченко. Некоторые виды дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи для детей среднего дошкольного возраста приведены в Приложении 1.

А. В. Грачева так определяет место грамматических игр в образовательной деятельности детского сада:

- планируются и проводятся как часть НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим, природой, чтению художественной литературы;
- могут проводиться как динамическая пауза во время НОД с выполнением движений, действий;
- используются в режимных моментах: в утренние, вечерние часы, на прогулке;
- могут быть рекомендованы для совместных занятий родителей с

детьми в домашних условиях [13, с. 8].

Грамматические игры и упражнения с детьми 4-5 лет могут проводиться в разных формах: фронтально, подгруппами, индивидуально. Форма может быть любой, она определяется поставленной педагогом задачей.

Эти игры могут проводиться «с опорой на наглядность (предметные, ситуативные, сюжетные картинки; полиграфические и рукотворные настольные игры; опорные графические схемы, модели); с использованием игрушек, макетов, тренажеров» [18, с. 10].

Т. В. Александрова советует: «Грамматические игры и упражнения сначала следует предлагать с наглядным сопровождением и только потом – в устном варианте. Таким образом эффект проводимой грамматической работы значительно усиливается» [1, с. 12].

Существует ряд полиграфических настольных дидактических игр грамматической направленности – «Противоположности», «Большие и маленькие», «Четвертый – лишний» и другие. К ним можно подобрать соответствующий наглядный материал и оформить рукотворные вариативные настольные дидактические игры с грамматическим содержанием.

В зависимости от использования в процессе грамматической игры различной атрибутики, двигательной активности, речемыслительной деятельности можно по-разному использовать эти игры:

- в кругу с ловлей и бросанием мяча;
- в виде соревнования между двумя детьми, двух команд;
- в виде викторин;
- с использованием фантов за правильный ответ;
- с использованием элементов театральных костюмов и их элементов (масок, шапочек) [25].

Таким образом, организация деятельности педагога по формированию

грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста включает определение задач, направлений этой работы, выбор методов и приемов работы с детьми. Большая роль в системе работы по формированию у детей 4-5 лет грамматической стороны речи отводится речевым дидактическим играм, которые способствуют формированию морфологических умений изменять слова по падежам, родам, числам, лицам, временам, правильно пользоваться способами словообразования и построения простых и сложных предложений.

### **Выводы по первой главе**

Особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста состоят в том, что познавательные процессы (восприятие, мышление, память, внимание, воображение, речь) детей становятся все более развитыми, произвольными. Это позволяет педагогам осуществлять формирование грамматического строя речи детей целенаправленно и систематически.

Речевое развитие детей среднего дошкольного возраста отличается постоянным расширением активного и пассивного словаря, овладением фонетической, морфологической и синтаксической сторонами речи. Однако в речи детей этого возраста еще имеются недостатки в овладении грамматическими нормами.

Анализ образовательных программ дошкольного образования показывает, что при решении задачи по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста педагоги должны учить детей правильно изменять слова по падежам, числам, родам, временам (глаголы), образовывать новые слова и употреблять простые и сложные предложения в речи. Средства этой работы – НОД по речевому развитию и речевые дидактические игры.

В методике речевого развития речи дошкольников не разработанной остается проблема организации деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Диагностика грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста**

Изучение уровня сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста проводилось в МАДОУ ЦРР дс № 587 г. Екатеринбурга. В нем приняли участие 20 детей средней группы, в возрасте 4-5 лет.

*Цель диагностики:* выявить уровень сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

*Задачи диагностики:*

1. Определить критерии, показатели и характеристики уровней сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.
2. Подобрать задания для диагностики уровней сформированности грамматического строя речи у детей.
3. Провести исходную диагностику и обработать полученные результаты.

Оценка уровня сформированности грамматического строя у детей проводилась по пяти критериям, предложенным в работе Т. И. Гризик и Л. Е. Тимошук [15, с. 32]:

1. Умение образовывать существительные множественного числа в именительном падеже.
2. Умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.
3. Умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.
4. Понимание и умение правильного употребления предлогов(у, в,



*под, с, из, к, за, на*) в предложении.

5. Умение согласовывать прилагательные с существительными.

Показателями для оценки уровня сформированности грамматического строя у детей среднего дошкольного возраста являлись [15, с. 34]:

1) самостоятельность выполнения задания (выполняет ребенок задание без помощи взрослого или использует эту помощь; принимает или не принимает ребенок помощь взрослого);

2) правильность выполнения задания (отсутствие/наличие ошибок; количество ошибок);

3) осознанность выполнения задания.

На основе выделенных критериев и показателей нами были определены и охарактеризованы уровни сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста: оптимальный, допустимый и критический.

*Оптимальный уровень* сформированности грамматического строя речи. Ребенок самостоятельно (без помощи взрослого) и правильно (без ошибок) образует формы существительных множественного числа, существительных множественного числа в родительном падеже, уменьшительно-ласкательные формы существительных, согласования прилагательных с существительными. Ребенок понимает значение и правильно употребляет предлоги в своей речи (у, в, под, с, из, к, за, на). Ребенок без ошибок согласует существительные с прилагательными. Все задания ребенок выполняет осознанно.

*Допустимый уровень* сформированности грамматического строя речи. Ребенок допускает 1-2 незначительные ошибки при образовании существительных множественного числа в именительном падеже, существительных множественного числа в родительном падеже, уменьшительно-ласкательные формы существительных, при согласовании прилагательных с существительными. Ребенок понимает предлоги с пространственным значением (у, в, под, с, из, к, за, на), но затрудняется в их

самостоятельном использовании (допускает 1-2 ошибки). Ребенок исправляет допущенные им самим ошибки только по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (правильный ответ – после стимулирующей помощи взрослого). Ребенок не всегда осознанно выполняет задания.

*Критический уровень* сформированности грамматического строя речи. Ребенок не может самостоятельно правильно образовать формы слов или допускает при этом более 3 ошибок при образовании существительных множественного числа, существительных множественного числа в родительном падеже, прилагательных с существительными, уменьшительно-ласкательные формы существительных, согласования прилагательного с существительным. Ребенок не всегда понимает и затрудняется в правильном использовании предлогов пространственного значения (допускает более 3 ошибок), задания выполняет неосознанно. Ребенок не понимает вопросы взрослого: просто повторяют за ним слова, демонстрируя непонимание задания. Не принимает помощи взрослого.

Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи проводилась по методикам Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук [11].

Каждому ребенку предлагалось выполнить 5 диагностических игровых заданий, объединенных общим сказочным сюжетом и героем (путешествие гномиков по стране Языкознание).

Языковой материал подбирался с учетом возраста детей – допустимый дошкольный возраст.

### **Задание 1. Один – много**

Цель: оценка умения образовывать существительные множественного числа.

Форма проведения – индивидуальная.

*Процедура проведения.*

Педагог показывает карточку ребенку, на которой нарисованы две картинки (парные картинки): 1) один предмет; 2) много предметов. Ребенок закрывает часть картинок, согнув лист по пунктирной линии. Называет

предметы в единственном числе. Затем открывает закрытые картинки и называет предметы во множественном числе. Педагог просит назвать, что здесь нарисовано:

Дерево – деревья, конфета – конфеты шар – шары, стол – столы.

Гриб – грибы, машина – машины, цветок – цветы.

### **Задание 2. Чего не стало?**

Цель: оценка умения образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.

Форма проведения – индивидуальная.

*Процедура проведения.*

Ребенок рассматривает пары предметов на рисунке. Называет предметы: Мыши, жуки, чашки, мячи, медведи, машины, яблоки. Педагог просит запомнить предметы. Ребенок закрывает картинки, согнув лист по пунктирной линии. Затем отвечает на вопрос: чего не стало? (Не стало: мышей, жуков, чашек). (Не стало: мячей, медведей, машин, яблок.)

### **Задание 3. Маленькие предметы**

Цель: оценка умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Форма проведения – индивидуальная.

*Процедура проведения.* Педагог использует парные картинки на рисунке. Один предмет в паре изображен большим, другой – маленьким. Предлагая задание детям, воспитатель может дать образец. Например: елка – елочка. Далее предметы называет ребенок: Лопата – лопаточка, цветок – цветочек, ложка – ложечка, ключ – ключик, дом – домик, шапка – шапочка, мяч – мячик.

### **Задание 4. Бывает – не бывает.**

Цель: оценка понимания и правильного употребления предлогов в предложении.

Форма проведения – индивидуальная.

### *Процедура проведения.*

Ребенок работает с сюжетной картинкой. Воспитатель предлагает рассмотреть картинку и назвать, где спрятались друзья гномика. При выполнении задания воспитатель может помочь ребенку, предлагая закончить предложения.

Например:

Где летает бабочка? Бабочка летает ... (над цветком).

Где сидит птица? Птица сидит ... (на ветке).

Куда спряталась белка? Белка спряталась ... (в дупло).

Где лежит ежик? Ежик лежит ... (под кустом).

Куда спрятался заяц? Заяц спрятался ... (за пень).

Откуда выглядывает мышонок? Мышонок выглядывает ... (из норки).

С кем в траве прячется жук? В траве прячется жук ... (с божьей коровкой).

Ребенок должен дать полный ответ – повторить все предложение за взрослым и правильно употребить предлог.

### **Задание 5. Что какого цвета?**

Цель: оценка умения согласовывать прилагательные с существительными

Форма проведения – индивидуальная.

### *Процедура проведения.*

Перед выполнением задания воспитатель вырезает: большой разноцветный квадрат (двусторонний, предметы по пунктирной линии. Получаются своеобразные «окошечки». Ребенок работает с картинками. Педагог предлагает определить по вырезанному контуру предметы и назвать их. Перед выполнением задания воспитатель может дать образец (подложив под страницу белый лист бумаги): белая груша, белый бант, белое платье, белые варежки. Затем ребенок подкладывает под рисунки лист с квадратиками красного, синего, зеленого и желтого цветов. Воспитатель спрашивает: что какого цвета? Ответ ребенка представляет словосочетание,

состоящее из существительного и прилагательного, согласованных в роде и числе. Например: красная груша или груша красная; синий бант или бант синий; зеленые варежки или варежки зеленые.

*Оценка результатов каждого диагностического задания:*

- оптимальный уровень сформированности грамматического строя речи – 3 балла – за точный и правильный ответ;
- допустимый уровень – 2 балла – есть незначительные неточности, 1-2 ошибки, ребенок дает правильный ответ после стимулирующей помощи взрослого;
- критический уровень – 1 балла – ребенок не дает правильного ответа даже при помощи взрослого, допускает 3 и более ошибок, не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания (форма образована неверно).

Результаты выполнения диагностических заданий каждым ребенком заносятся в протокол. Максимальное количество баллов, которое может набрать каждый дошкольник за выполнение всех диагностических заданий, – 15 баллов.

Распределение детей по уровням сформированности грамматического строя речи по результатам выполнения 5-ти диагностических заданий осуществлялось на основе следующей шкалы:

- оптимальный уровень – 13-15 баллов;
- допустимый уровень -8-12 баллов;
- критический уровень – 7 баллов и меньше.

Таким образом, нами определены критерии и показатели для оценки уровней сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста, даны характеристики этих уровней (оптимальный, допустимый и критический) и подобрано 5 диагностических заданий для детей по каждому из выделенных критериев и показателей.

Количественные результаты исходного уровня сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста по каждому из 5-ти диагностических заданий занесены в сводный протокол (Приложение 2) и представлены в таблице 1.

Таблица 2

Количественные результаты исходного уровня сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста,  
в % (от общего количества испытуемых детей)

Диагностические задания. Уровни														
Задание 1. Множественное число существительных			Задание 2. Употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа			Задание 3. Уменьшительно- ласкательная форма существительных			Задание 4. Употребление предлогов			Задание 5. Согласование существительных с прилагательными		
оптимальный	допустимый	критический	оптимальный	допустимый	критический	оптимальный	допустимый	критический	оптимальный	допустимый	критический	оптимальный	допустимый	критический
5	35	60	10	25	65	5	40	55	5	40	55	5	25	70

По данным, представленным в таблице 2 видно, что у испытуемых детей среднего дошкольного возраста по всем критериям преобладающим является критический уровень сформированности грамматического строя речи.

По заданию № 1 – 12 детей (60%) имеют критический уровень сформированности умения образовывать множественное число существительных и 5 детей (35%) – допустимый уровень. С оптимальным уровнем 2 ребенка (5%).

По заданию № 2 – 14 детей (65%) имеют критический уровень сформированности умения употреблять имена существительных в родительном падеже множественного числа и 4 детей (25%) – допустимый

уровень. С оптимальным уровнем 2 ребенка (5%).

По заданию № 3 – 12 детей (55%) имеют критический уровень сформированности умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных и 6 детей (40%) – допустимый уровень. С оптимальным уровнем 2 ребенка (5%).

По заданию № 4 – 11 детей (55%) имеют критический уровень сформированности умения понимать и правильно употреблять в речи предлоги, 8 детей (40%) – допустимый уровень. С оптимальным уровнем 2 ребенка (5%).

По заданию № 5 – 14 детей (70%) имеют критический уровень сформированности умения согласовывать прилагательные с существительными и 5 детей (25%) – допустимый уровень. С оптимальным уровнем – 1 ребенок (5%).

Результаты исходного уровня сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста по 5-ти диагностическим заданиям представлены в сводном протоколе (Приложение 2, таблица 1) и на рис. 1.

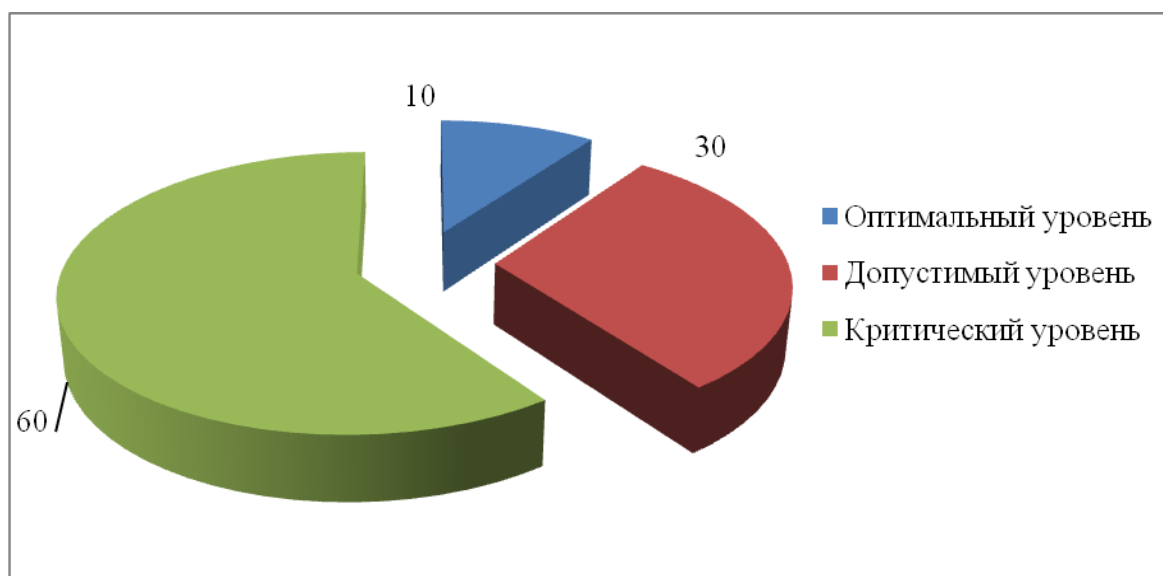


Рис. 1. Исходный общий уровень сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста (по 5-ти диагностическим заданиям), в %

Данные, представленные на рис. 1, показывают, что 12 детей (60%) имеют критический уровень, 6 детей (30%) – допустимый уровень и 2 детей (10%) – оптимальный уровень сформированности грамматического строя речи.

Дадим характеристику выделенным группам детей.

1-ая группа с допустимым уровнем сформированности грамматического строя речи (30% детей). Дети (Глеб, Даша, Маша, Оля, Павел, Рита)исследуемой группы допускали незначительные ошибки при образовании существительных множественного числа в именительном падеже (например, вместо «машины», говорили «машин»); существительных множественного числа в родительном падеже (например, Не стало: мыш (вместо мышей), яблоков (вместо яблок); уменьшительно-ласкательные формы существительных (лопатка и шапка), при согласовании прилагательных с существительными (желтая лимон, зеленый курточка, белая облако и др.). Эти дети понимают значение предлогов с пространственным значением (у, в, под, с, из, к, за, на), но затрудняется в их самостоятельном использовании (допускает 1-2 ошибки – например, Белка сидит за дуплом, спряталась их дупла; Ежик лежит над кустами). Они исправляют ошибки по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (правильный ответ после стимулирующей помощи).

2-ая группа – критический уровень сформированности грамматического строя речи (60%). Дети этой группы допускали более 3 ошибок и не могли самостоятельно образовать формы слов: существительные множественного числа, существительные множественного числа в родительном падеже, прилагательные с существительными, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Они не всегда понимают и испытывают затруднения в правильном использовании предлогов пространственного значения. Часто они не понимали вопросы взрослого, а просто повторяли за ним слова, демонстрируя непонимание задания.



3-я группа – оптимальный уровень сформированности грамматического строя речи (10%). Две девочек этой группы (Вика и Снежана) самостоятельно и правильно смогли образовать формы существительных множественного числа, существительных множественного числа в родительном падеже, уменьшительно-ласкательные формы существительных, согласования прилагательного с существительным. Они хорошо понимают значение и правильно употребляют предлоги в своей речи (у, в, под, с, из, к, за, на). Без ошибок согласуют существительные с прилагательными. Все задания выполняли осознанно.

Таким образом, диагностически было установлено, что уровень сформированности грамматического строя речи у большинства детей среднего дошкольного возраста оказался критическим. Среди детей были такие, которые выполняли все задания с интересом, быстро, правильно без особых затруднений, были и такие, которым часто требовалась помощь взрослого, и такие, которые не справились с заданиями. Основные трудности дети испытывали при выполнении задания № 2 (образовывать существительные множественного числа в родительном падеже) и задания № 5 согласовывать существительные с прилагательными). Все это подтвердило необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста средствами речевых дидактических игр и игровых упражнений.

## **2.2. Комплекс мероприятий по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста**

На формирующем этапе работы нами был разработан и внедрен в образовательную деятельность комплекс мероприятий по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

Цель – формирование грамматического строя речи детей средней группы.

При использовании комплекса дидактических игр и игровых заданий по рекомендациям О. С. Ушаковой мы придерживались следующих обще дидактических принципов:

- возрастной подход – учет возрастных возможностей детей. Например, в среднем дошкольном возрасте при отработке предлогов не следует включать в игры сложные предлоги, еще недоступные детям по возрасту;

- развивающий характер обучения – распределение грамматических игровых упражнений от более простых к более сложным. Например, переход от опоры на наглядность к устным речевым формам;

- комплексное решение различных речевых задач – соответствие конкретных дидактических задач общим речевым задачам, реализуемым в соответствии с образовательной программой;

- концентричность – наряду с обязательным присутствием уже знакомого материала введение каких-то новых элементов или задач;

- систематичность – регулярное и комплексное включение в занятия по развитию речи разного вида грамматических упражнений [26, с. 18].

Разработанный нами комплекс мероприятий по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста включает 3 вида дидактических игр:

- 1) настольно-печатные игры;
- 2) речевые игры с предметами;
- 3) словесные игры.

Все эти дидактические игры использовались педагогом при проведении непосредственно-образовательной деятельности (НОД) детей по речевому развитию. На основном этапе НОД эти игры использовались педагогом для формирования грамматических умений детей: образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падеже, образовывать уменьшительно-ласкательные формы

существительных, правильно употреблять предлоги (*у, в, под, с, из, к, за, на*) в предложении, согласовывать прилагательные с существительными. На заключительном этапе НОД цель этих игр – закрепить грамматические умения детей.

В разработанный нами комплекс мероприятий вошли следующие дидактические игры, направленные на формирование грамматического строя речи детей.

### **НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ**

#### **Дидактическая игра «Один – много»**

Цель: дифференциация форм единственного и множественного числа существительных в именительном падеже.

Оборудование: картинки с изображением предметов (одного и нескольких).

*Проведение игры.* Вначале детям предлагаются картинки с изображением одного или нескольких предметов вперемешку. Дается задание выбрать картинки, на которых нарисовано несколько предметов. Картинки распределяются в два ряда: в первом ряду – картинки с изображением одного предмета, во втором ряду – картинки с изображением нескольких предметов. Дети уточняют, чем отличаются серии картинок:

1. Формы множественного числа с окончанием -ы (стол – столы).
2. Формы множественного числа с окончанием -и (мяч – мячи).
3. Формы множественного числа с окончанием -а (дом – дома).
4. Формы множественного числа с окончанием -я (стул – стулья).

#### **Дидактическая игра «Найди одинаковые»**

Цель: дифференциация форм единственного и множественного числа существительных в именительном падеже.

Оборудование: на столе в беспорядке разложены пары носок, шнурков, перчаток, шапок, варежек.

*Проведение игры.*

Дети помогают разобраться и подбирают пару к каждому предмету и

называют один и пару предметов.

### **Дидактическая игра «Исправь ошибку».**

Оборудование: предметные картинки и карточка со стрелкой.

*Проведение игры.* Детям предлагается исправить ошибку педагога и исправить саму схему предложения. Например: «заяц съел морковку». Либо «книга читает девочку».

### **ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ**

### **Дидактическая игра «Волшебная палочка».**

Цель: формирование умения образовывать от имен существительных имена прилагательные и глаголы.

Оборудование: «Волшебная палочка» (ручка, карандаш и др.).

*Проведение игры.* «Волшебная палочка» (ручка, карандаш и др.) передаётся в произвольном порядке, передача сопровождается речью по заранее заданному заказу-правилу.

Варианты:

– передающий называет существительное, принимающий – прилагательное к нему (стол – столовый, резина – резиновый, мех – меховой, лиса – лисий и т.д.);

– передающий называет существительное, принимающий – глагол с тем же корнем (бег – бежать, ход – ходить, лаз – лазать и т. д.).

Если принимающий не ответил, «палочка» возвращается в исходное положение или меняет принимающего.

Дети договариваются об условии передачи «волшебной палочки»:

- глядеть друг другу в глаза;
- вставать, если согласны с высказыванием принимающего;
- передающий выбирается один на всех, палочка возвращается ему.

### **Дидактическая игра «Путешествие Пятачка» (Лексические темы «Домашние животные», «Дикие животные»)**

Цель: формирование умения образовывать имена существительные

с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и существительные, обозначающие названия детенышей животных.

Оборудование: игрушка – поросенок Пятачок, воздушный шарик, на котором он летит, фигурки домашних или диких животных.

*Проведение игры.* У воспитателя в руке игрушка поросенок Пятачок, летящий на воздушном шарике, он пролетает над лужайкой с домашними животными и их детенышами.

– Кого с высоты своего полета видит Пятачок? – спрашиваем у детей. Не корову, а коровку, не лошадь, а лошадку, овцу – овечку и т. д.

– А с кем гуляют по двору: корова – с теленком, лошадь – с жеребенком, овца – с ягненком, свинья – с поросенком, гусь – с гусенком, утка – с утенком и т. д.

### **Дидактическая игра «На улице» (лексическая тема «Транспорт»)**

Цель: формирование умения правильно употреблять пространственные предлоги и образовывать глаголы с помощью приставок.

Оборудование: макет улицы, гаража, домов, светофоров, знаков и т. д. Набор игрушек, изображающих транспортные средства (автомобили, автобусы, трамваи, троллейбусы и т. д.)

*Проведение игры.* На столе мы видим макет улицы, гаража, домов, светофоров, знаков и т. д. Дети по очереди выполняют игровые действия с машиной и комментируют их. (Машина выехала ИЗ гаража, НА проезжую часть, доехала ДО светофора и т. д.). Так же возможен вариант, когда педагог расставляет транспорт на макете и задает вопросы: Где стоит автобус? (НА дороге), куда заехала машина? (В гараж), откуда отъехал грузовик? (ОТ дома) и т. д.

### **Инсценирование сказки «Большуший и маленький»**

Цель: формирование умения образовывать имена существительные с помощью суффиксов -ищ-, -ик-; имен прилагательных в превосходной и сравнительной степени.

Оборудование: перчаточные игрушки диких зверей.

*Проведение игры.* Совместно с педагогом ребята разыгрывают сценку по следующему сюжету:

Однажды на полянку прискакал зайчик. И стал он хвастаться перед другими животными: «Я не заяц, а зайчище. У меня не глаза, а глазищи, не хвост, а... (хвостище), не зубы, а...(зубищи) и т. д.

На поляну выбежал волк и говорит: «Ты заяц маленький, какой же ты зайчище? Ты – зайчик, какие у тебя усищи – у тебя.... (усики)» и т. д. Я самый страшный волчище».

На поляну вышел медведь и говорит (дети сами придумывают слова медведя.

На поляну вышел ... (дети сами придумывают продолжение сценки и разыгрывают ее).

#### **СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ**

##### **Дидактическая игра «Страна Гномия».**

Цель: знакомство с предлогами: В, НА, ЗА, К, ОТ, НАД, ПОД, ОКОЛО, МЕЖДУ, ПО; закрепление умения составлять предложения с предлогами.

Оборудование: 10 квадратов с фигурками гномиков и написанном предлогом на каждом.

*Проведение игры.* При знакомстве с гномиком дети запоминают его имя (Гномик НА, Гномик ПОД и т. д.) На задней стороне квадрата есть прищепка, поэтому пристегивая квадрат к одежде, ребенок может «превратиться» в гнома и придумать предложение о своем гномике.

##### **Дидактическая игра «Придумай предложение».**

Цель: закрепление значения предлогов В, НА, ЗА, К, ОТ, НАД, ПОД, ОКОЛО; закрепление умения составлять предложения с этими предлогами.

Оборудование: нескольких карточек, в каждой из которых расположены две картинки и символ предлога.

*Проведение игры.* Ребенок должен выбрать две карточки и составить предложение с опорой на них и предложенный предлог.

## **Дидактическая игра «Образование имен прилагательных»**

Цели игры:

- способствовать практическому усвоению навыка образования относительных прилагательных;
- закрепить в речи навык согласования прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.

Игра может быть использована как на индивидуальных, так и на фронтальных логопедических занятиях. Она полезна при изучении таких лексических тем как «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Посуда». Кроме того разные варианты игры предусматривают разный уровень сложности, что позволяет ее использовать для детей разного возраста и уровня речевого развития.

Игра состоит из двух видов карточек. Первый вид карточек это графическое изображение различной посуды: банка, кастрюля большая и маленькая, сковородка, салатник, тарелка, упаковка сока. Второй вид карточек это цветные предметные картинки с изображением овощей, фруктов, грибов, мяса, яиц, молока, разных видов круп.

Кроме этого к игре прилагаются несколько прозрачных конвертов, что делает игру удобной на фронтальных занятиях.

*Правила игры:*

1-й вариант: игра «Повар». Предметные карточки с изображением овощей, фруктов, других продуктов питания логопед раздает детям. Картинки с графическим изображением разных видов посуды закрепляются на доске, а под ними располагаются прозрачные конверты, в которые дети складывают свои предметные картинки. Детям предлагается «приготовить» и назвать то или иное блюдо, используя предметные картинки. В процессе игры, дети «готовят» сок, салат, «варят» варенье, суп, компот, «жарят» котлеты. Если это салат из грибов то это грибной салат, сок из моркови – морковный, котлеты из мяса – мясные, каша из гречки – гречневая, и т.д. Параллельно с образованием прилагательных дети учатся дифференцировать

посуду, по назначению.

Используются все предметные картинки при изучении лексических тем «Продукты питания», и «Посуда», для лексических тем «Овощи», «Фрукты» используется только часть картинок. При изучении лексической темы «Посуда» внимание детей акцентируется на названиях видов посуды, в которой готовится та или иная пища.

При рассмотрении остальных тем появляется великолепная возможность повторить названия посуды, что очень важно при работе с детьми с речевым недоразвитием.

Данный вариант игры рассматривается мной как более сложный, так как он предполагает достаточный словарный объем и хотя бы частично сформированный навык образования относительных прилагательных.

2-ой вариант игры более простой и позволяет детям, познакомиться с названиями посуды, получить представление о том, что можно приготовить из тех или иных продуктов питания, а также способствует формированию навыка образования относительных прилагательных.

В игре участвует только те предметные картинки с изображением которых, например, можно «приготовить сок», соответственно из посуды используется графическое изображение упаковки сока. Логопед знакомит ребенка с графическим изображением упаковки сока и объясняет ребенку, что сегодня на занятии будем «делать сок». Далее показывает и называет все предметные картинки, участвующие в игре. Картинки делятся на двух игроков. Как правило, на начальном этапе одним из игроков является сам логопед, что позволяет дать ребенку образец образования относительных прилагательных.

### **Дидактическая игра «Неиспорченный телефон».**

Цель: закрепление типов связи между словами в словосочетаниях – согласования и управления; формирование грамматического строя речи, воспитание внимания, фонематического слуха, памяти.

Оборудование: не требуется.



*Проведение игры.* Дети передают друг другу словосочетание из двух слов шепотом на ухо, дети «ловят» словосочетание на слух.

Успешность передачи оценивается по признакам: «не поймали» словосочетание, в передаче участвовали все играющие, последний «получил» искаженным или неискаженным словосочетание, переданное первым игроком.

Словосочетания для «передачи по телефону»:

– *высокая гора, мамино платье, красный шар, открытое окно, зимние вещи* (тип связи между словами – согласование);

– *письмо в конверте, книга на столе, река около дома, положи под стол, зашел в магазин* (тип связи между словами – управление).

### **Дидактическая игра «Что делает кукла»**

Цель: формирование умения образовывать глаголы при помощи приставок.

Оборудование: кукла, кукольная мебель.

*Проведение игры.* Разыгрываются бытовые сценки: кукла встает, умывается, одевается, завтракает, рисует, играет, поет. Дети отвечают на вопросы: Что уже сделала кукла? (Нарисовала, спела, сплясала.) (Изменение глагола по временам с помощью приставок). После того как дети назовут действия, можно предложить попросить куклу что-то сделать (спеть, нарисовать).

Воспитателями постоянно велась работа по формированием различных видов и типов предложений. С этой целью в грамматической работе над предложениями воспитатели использовали различные *грамматические задания в игровой форме*: «Помоги Незнайке составить предложения по опорным словам», «Размытое письмо», «Живые слова», «Перепутаница», «Предложение рассыпалось», «Закончи предложение», «Что сначала, что потом», «Подробности» и др.

Детям давались следующие грамматические задания.

1. *Помоги Незнайке составить предложения по опорным словам.*

Например:

*Вова, дом, вода;*

*Даша, книга, любить;*

*Улица, светить, солнце;*

*Маша цветы, поливать;*

*Юг, птицы, улетать и т.д.;*

*2.Помоги Незнайке составить предложения по графическим схемам.*

Мы использовали 3 вида схем.

1-ый вид: схемы (рис. 2) употребления предлогов для связи слов в предложении.

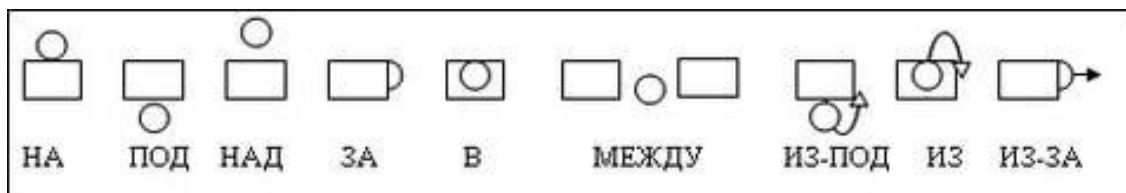


Рис. 2. Употребление предлогов.

Ребенок рассматривал схемы, воспитатель называл предлог, который надо использовать (он подписан на схеме, его вслух читает (произносит) воспитатель). Ребенок должен был составить предложение с этим предлогом.

Второй вид схем (рис. 3) используется, например, в игровом задании «Размытое письмо». Это схема для построения простых предложений с определенным количеством слов и предлогов. Воспитатель говорил ребенку, что некоторые слова в этих предложениях размыты (они обозначены жирными черточками черного цвета), потому что письмо упало в воду и вместо некоторых слов остались только черточки.

Воспитатель объяснял ребенку, что нужно составить предложение, в котором должно быть определенное количество слов. Эти слова на схемах обозначены с помощью рисунка и черточек. Длинная черточка – это слово, короткая черточка – это предлог. Ребенок должен составить предложения.

Например:

*Дети пошли в лес.*

*Растут густые елки.*

*Птица сидит на ветке.*

*В кустах спрятался зайка.*

*Кролик любит морковку.*

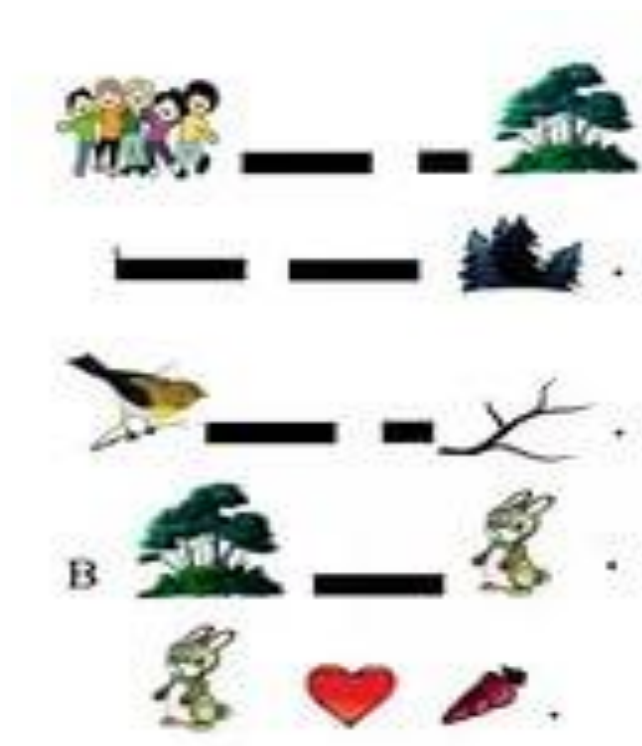


Рис. 3. Сюжетная схема построения предложения.

3-й вид схем (рис. 4): сюжетная картинка и схемы к ней для построения простых предложений и составления рассказа по картинке.

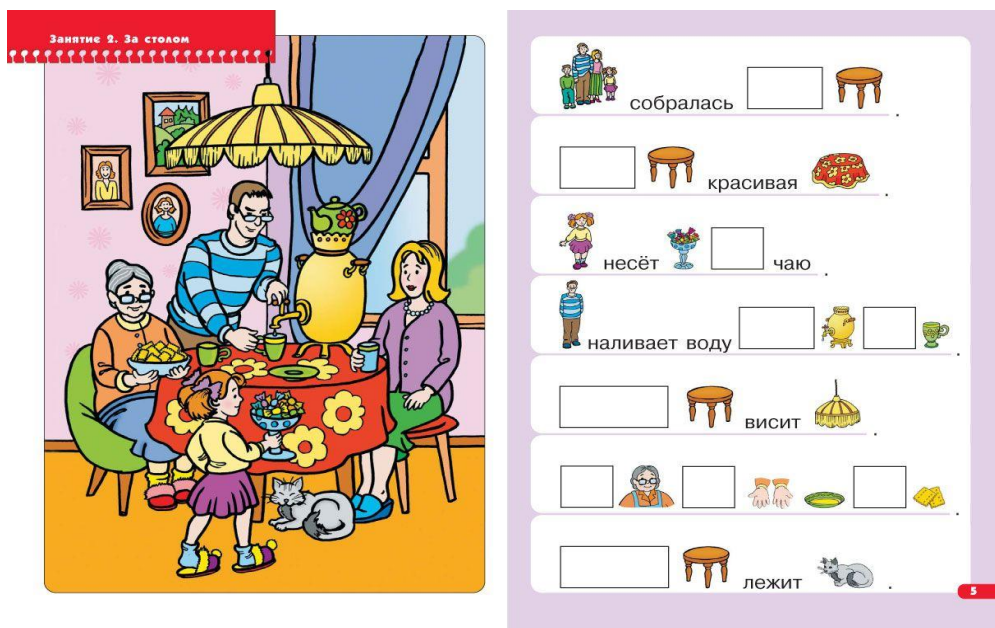


Рис. 4. Рассказ по картинке.

Воспитатель объяснял ребенку, что нужно составить рассказ по картинке. В этот рассказ входят предложения, в каждом из которых должно быть определенное количество слов. Слова на схемах обозначены с помощью рисунков, а предлоги – с помощью прямоугольников. Ребенок должен составить предложения, из которых получится рассказ.

Например, у ребенка может получиться такой рассказ: *Семья собралась за столом. На столе лежит красивая скатерть. Дочка несет конфеты к чаю. Папа наливает воду из самовара в чашки. Над столом висит люстра. У бабушки в руках ваза с печеньем. Под столом лежит кошка.*

3. Распространить предложения с помощью однородных членов.

Например:

Листья на деревьях бывают... (зеленые, желтые, красные, коричневые). Осенью на юг улетают... (грачи, ласточки, стрижи, журавли). Осенью трава (какая?)... (сухая, темная, пожелтевшая, редкая).

4. Составить сложные предложения из двух простых с помощью союзов «и», «а», «но», «что», «потому что», «так что», «если» и др.

Речевой материал:

*Ярко светит солнце. Журчат ручьи (союз И).*

*Скоро лес оденется листвой. Запоют птицы (союз И).*

*Зимой на улице холодно. Летом тепло (союз А).*

*На улице еще холодно. На деревьях набухли почки (союз НО).*

*Я рад(а). Встретил(а) вас сегодня (союз ЧТО).*

*Дует сильный ветер. Деревья пригибаются к земле (союз ПОТОМУ ЧТО).*

*На улице сильный дождь. Надо взять зонт (союз ТАК ЧТО).*

*Хочешь быть здоровым. Занимайся спортом (союз ЕСЛИ).*

Все эти игры и игровые задания воспитатели предлагали детям во время непосредственно организованной деятельности по речевому развитию детей 4-5 лет по лексическим темам «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Осень», «Весна» и др., использовали их в режимных моментах: в утренние, вечерние часы, на прогулке, а также рекомендовали эти игровые задания для совместных занятий родителей с детьми в семье.

Таким образом, нами реализован комплекс мероприятий по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста с использованием дидактических игр. Работа с детьми способствовала обогащению словаря детей, формированию умений образовывать существительные во множественном числе, в родительном падеже, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, употреблять предлоги в активной речи, правильно согласовывать прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже, использовать в речи простые распространенные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В результате речь детей стала более грамматически правильной, точной, связной, дети стали меньше допускать речевых ошибок.

### **2.3. Результаты опытно-поисковой работы по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста**

В опытно-поисковой работе по определению уровня сформированности грамматического строя речи у детей среднего

дошкольного возраста на итоговом этапе были использованы те же диагностические методики, что и на начальном этапе исследования.

Проанализируем результаты диагностики детей на итоговом этапе опытно-поисковой работы.

Количественные результаты итогового уровня сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста по каждому из 5-ти диагностических заданий занесены в сводный протокол (Приложение 3, таблица 3).

Таблица 4

Количественные результаты итогового уровня сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста, в % (от общего количества испытуемых детей)

Диагностические задания. Уровни														
Задание 1. Множественное число существительных			Задание 2. Употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа			Задание 3. Уменьшительно- ласкательная форма существительных			Задание 4. Употребление предлогов			Задание 5. Согласование существительных с прилагательными		
оптимальный	допустимый	критический	оптимальный	допустимый	критический	оптимальный	допустимый	критический	оптимальный	допустимый	критический	оптимальный	допустимый	критический
30	65	5	25	55	20	25	55	20	30	55	15	25	50	25

Данные, представленные в таблице 4, показывают, что по заданию № 1 – 6 детей (30%) имеют оптимальный уровень сформированности умения образовывать множественное число существительных, 13 детей (65%) – допустимый уровень и 1 ребенок (5%) – критический уровень.

По заданию № 2 – 5 детей (25%) имеют оптимальный уровень сформированности умения употреблять имена существительных в

родительном падеже множественного числа, 11 детей (55%) – допустимый уровень и 4 детей (20%) – критический уровень.

По заданию № 3 – 5 детей (25%) имеют оптимальный уровень сформированности умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных, 11 детей (55%) – допустимый уровень и 4 детей (20%) – критический уровень.

По заданию № 4 – 6 детей (30%) имеют оптимальный уровень сформированности умения понимать и правильно употреблять в речи предлоги, 11 детей (55%) – допустимый уровень, 3 детей (15%) – критический уровень.

По заданию № 5 – 5 детей (25%) имеют оптимальный уровень сформированности умения согласовывать существительные с прилагательными, 10 детей (50%) – допустимый уровень и 5 детей (25%) – критический уровень.

В этих итоговых результатах диагностики детей прослеживается положительная динамика по сравнению с результатами исходной диагностики. Она проявляется в том, что произошло увеличение количества детей с оптимальным уровнем (которого в начале работы не было ни у кого из детей) и с допустимым уровнем. Одновременно наблюдается значительное уменьшение количества детей с критическим уровнем сформированности грамматического строя речи.

Результаты итогового уровня сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста на по 5-ти диагностическим заданиям представлены на рисунке 5.

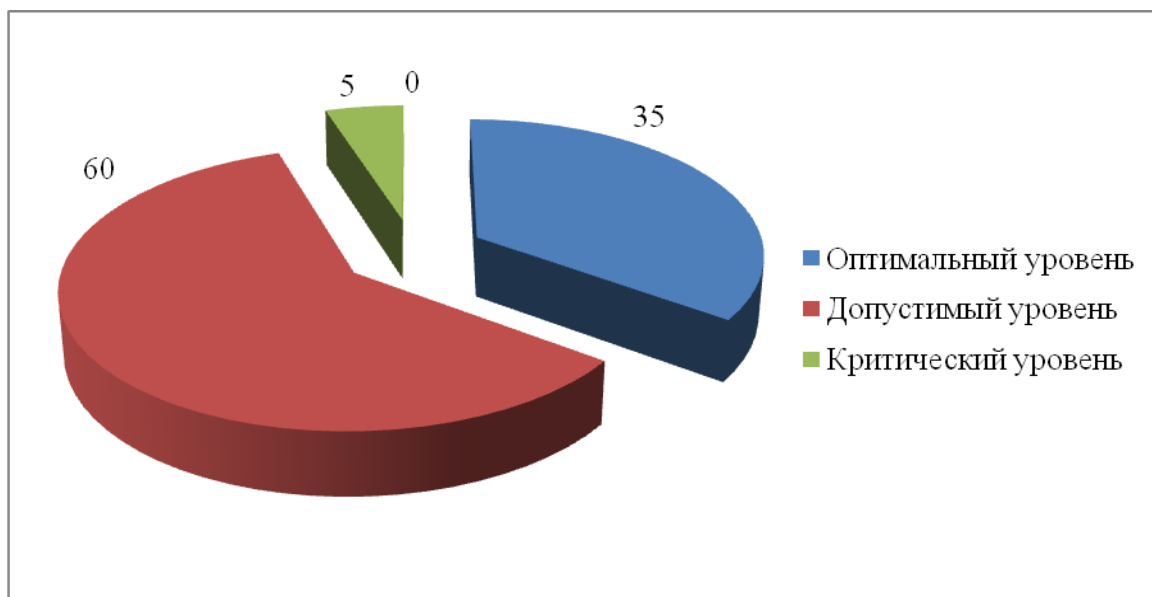


Рис. 5. Итоговый общий уровень сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста (по 5-ти диагностическим заданиям), в %

Данные, представленные на рис. 5, показывают, что на итоговом этапе опытно-поисковой работы 7 детей (35%) имеют оптимальный уровень сформированности грамматического строя речи, 12 детей (60%) – допустимый уровень. Критический уровень остался у 1 ребенка (5%).

Дадим характеристику выделенным группам детей.

1-ая группа с оптимальным уровнем сформированности грамматического строя речи (35%). Дети этой группы (Вика, Даша, Маша, Оля, Павел, Рита и Снежана) при выполнении заданий самостоятельно и правильно образовывали формы существительных множественного числа, существительных множественного числа в родительном падеже, уменьшительно-ласкательные формы существительных, согласовывали существительные с прилагательными. Эти дети хорошо понимают значение предлогов и правильно употребляют предлоги в своей речи. Все задания дети выполняли осознанно.

2-ая группа с допустимым уровнем сформированности грамматического строя речи (65%). Дети этой группы (Алина, Вова, Глеб,



Дамир, Жанна, Коля, Настя, Никита, Олег, Римма, Саша, Таня) при выполнении заданий допускали 1-2 незначительные ошибки при образовании существительных множественного числа в именительном падеже, существительных множественного числа в родительном падеже, уменьшительно-ласкательные формы существительных, при согласовании существительных с прилагательными. Эти дети понимают значение предлогов с пространственным значением (у, в, под, с, из, к, за, на), но затрудняются в их самостоятельном использовании (допускают 1-2 ошибки). Эти дети исправляли допущенные ими ошибки только с помощью наводящих вопросов и уточнений взрослого. Они не всегда осознанно выполняли задания.

3-я группа – один ребенок (5%) (Федор) показал критический уровень. С заданиями справлялся очень плохо, не мог их выполнить правильно даже при помощи взрослого. Допускал в речи много грамматических ошибок.

Представим результаты сформированности грамматического строя речи на начальном и итоговом этапах работы в динамике отдельно по каждому ребенку (таблица 5).

Таблица 5

Динамика формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста

№	Ф.И. ребёнка	Начальный этап	Итоговый этап	Динамика
1	Алина	критический	допустимый	+
2	Вика	допустимый	оптимальный	+
3	Вова	критический	допустимый	+
4	Глеб	критический	допустимый	+
5	Дамир	критический	допустимый	+
6	Даша	допустимый	оптимальный	+
7	Жанна	критический	допустимый	+
8	Коля	критический	допустимый	+
9	Маша	допустимый	оптимальный	+
10	Настя	критический	допустимый	+
11	Никита	критический	допустимый	+
12	Олег	критический	допустимый	+
13	Оля	допустимый	оптимальный	+

Продолжение таблицы 5

14	Павел	критический	оптимальный	+
15	Римма	критический	допустимый	+
16	Рита	допустимый	оптимальный	+
17	Саша	критический	допустимый	+
18	Снежана	допустимый	оптимальный	+
19	Таня	критический	допустимый	+
20	Федор	критический	критический	-

По данным таблицы 5 видим, что 6 детей (30%) (Вика, Жанна, Маша, Оля, Рита и Снежана) показали положительную динамику, так как перешли с уровня «допустимый» на «оптимальный». С «критического» уровня на уровень «допустимый» перешли 13 детей (60%). Это Алина, Вова, Глеб, Дамир, Жанна, Коля, Настя, Никита, Олег, Римма, Саша, Таня.

Один ребенок (5%) (Павел) перешел с критического уровня на оптимальный, Это положительная динамика.

Один ребенок (5%) (Федор) остался на критическом уровне. Это связано с тем, что мальчик часто болел и пропустил много занятий в детском саду. С ним необходимо проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу по формированию грамматического строя речи.

Таким образом, у всех детей наблюдается повышение уровня сформированности грамматического строя речи.

Сравнительный анализ данных уровня сформированности грамматического строя речи у детей, полученных на начальном и итоговом этапах опытно-поисковой работы, показал положительную динамику (рис. 6).

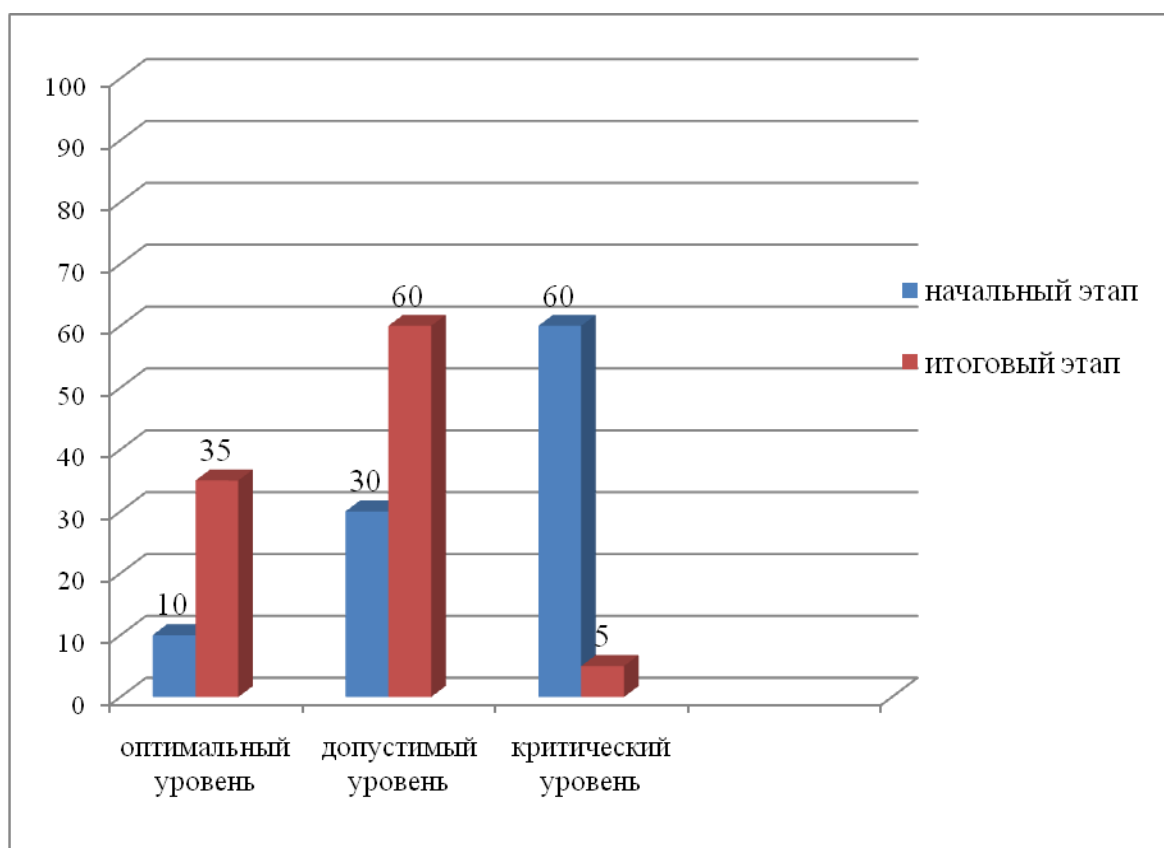


Рис.6. Сравнительные результаты изучения уровней сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста на начальном и итоговом этапах опытно-поисковой работы, в %

Данные, представленные на рис. 6, показывают, что на итоговом этапе опытно-поисковой работы на 25% (5 чел.) увеличилось количество детей с оптимальным уровнем, на 30% (6 чел.) увеличилось количество детей с допустимым уровнем и на 55% (11 чел.) снизилось количество детей с низким уровнем сформированности грамматического строя речи.

Проведенное исследование показало, что в целом дети научились правильно образовывать и употреблять в своей речи существительные во множественном числе и родительном падеже, образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, понимать значение пространственных предлогов и употреблять их в речи, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. При выполнении диагностических заданий дети стали более активны и уложились по времени.

Эта положительная динамика – результат внедрения комплекса мероприятий по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и игровых заданий.

### **Выводы по второй главе**

Констатирующий этап опытно-поисковой работы показал, что уровень сформированности грамматического строя речи у большинства детей среднего дошкольного возраста на начало учебного года недостаточно высок. Недостатки, которые обнаружились в грамматическом строе речи детей, относятся, прежде всего, к умениям образовывать множественное число существительных и правильно употреблять в речи предлоги.

Для коррекции выявленных недостатков на формирующем этапе работы нами был внедрен в образовательную деятельность комплекс мероприятий по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста с использованием дидактических игр. Эти игры и задания проводились систематически во время НОД по речевому развитию детей по лексическим темам «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Осень», «Весна» и др., использовали их в режимных моментах детского сада и в условиях семьи с помощью родителей.

Результаты итоговых срезов по выявлению уровней сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста свидетельствуют о положительном влиянии разработанного нами комплекса мероприятий. Анализ результатов диагностики детей на контрольном этапе опытно-поисковой работы показал положительную динамику. Дети научились правильно образовывать и употреблять в своей речи существительные во множественном числе и родительном падеже, образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, правильно употреблять пространственные предлоги в речи, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

Гораздо меньше в речи детей стало речевых и грамматических ошибок.

Предложенный нами комплекс мероприятий по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и игровых заданий может быть рекомендован воспитателям, логопедам, дефектологам для практического использования в работе с детьми.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы, результаты диагностического изучения уровня сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста позволяют сделать следующие выводы.

Психологическое развитие в период среднего дошкольного возраста достигает такого уровня, когда восприятие, внимание, память, мышление и речь становятся произвольными, что способствует усвоению детьми грамматического строя речи. Необходимыми условиями речевого развития ребенка среднего дошкольного возраста являются его игровая деятельность, двигательная активность, общение со взрослыми, организация специальных занятий, способствующих проявлению речевой активности.

У детей среднего дошкольного возраста значительно расширяется круг грамматических явлений, которыми дети овладевают. Это формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных, правильное согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, употребление предлогов, формы приставочных глаголов, построение простых и сложных предложений и т. д.

Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях, которое происходит при: 1) словоизменении (изменения слов по числам и падежам без предлогов и с помощью предлогов – имен существительных, прилагательных, числительных) и по временам и лицам – глаголов; 2) словообразовании (образование слов с новым лексическим значением с помощью приставок и суффиксов); 3) построении простых и сложных предложений.

Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста включает в себя работу по трём основным компонентам: морфология, словообразование и синтаксис.

Грамматический строй речи выделен в образовательных программах дошкольного образования в отдельный раздел, начиная с младшей группы и

заканчивая подготовительной группой, где перед педагогами детского сада поставлены конкретные задачи по формированию у детей грамматического строя речи в соответствии с их возрастными возможностями.

Эффективным средством формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста являются дидактические игры грамматического содержания.

Оценка уровня сформированности грамматического строя у детей средней группы проводилась по 5 критериям:

1. Множественное число существительных.
2. Употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа.
3. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.
4. Употребление предлогов.
5. Согласование прилагательных с существительными.

Для диагностики нами подобраны 5 заданий, рекомендованных Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук.

Результаты диагностики на начальном этапе показали, что у большинства детей (60%) критический уровень. Допустимый уровень – у 30% детей. Высокий уровень – у 10% детей. Это говорит о недостаточном уровне сформированности грамматического строя, что затрудняет речевое и социально-личностное развитие детей.

На формирующем этапе нами был реализован комплекс мероприятий по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста. В него вошли 3 вида речевых дидактических игр: настольно-печатные игры; речевые игры с предметами; словесные игры.

Результаты итоговой диагностики показали положительную динамику в формировании грамматического строя речи детей. Это означает, что комплекс проведенных нами мероприятий, включающий игры грамматического содержания, оказал положительное влияние на формирование грамматического строя речи у дошкольников. Дети научились

правильно образовывать формы существительные множественного числа, существительные множественного числа в родительном падеже, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Стали хорошо понимать и правильно употреблять пространственные предлоги (у, в, под, с, из, к, за, на), научились правильно согласовывать, прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, больше использовать в своей речи простых распространенных и сложных предложений. При выполнении заданий дети стали более активны, самостоятельны, им меньше требовалась помощь педагога. Все это – свидетельство результативности разработанного нами комплекса мероприятий по формированию грамматического строя речи детей.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи полностью решены.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников. М.: Детство-пресс, 2012. 48 с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. М.: Академия, 2014. 398 с.
3. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 238 с.
4. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. М.: Просвещение, 2007. 296 с.
5. Бизигова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: учебное пособие. Нижневартонск: Изд-во Нижневартонск. гос. ун-та, 2014. 93 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
7. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Русский язык и культура речи. Ростов-н/Д.: Феникс, 2012. 468 с.
8. Веракса Н.Е., Веракса Н.А. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 194 с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Владос, 2012. 365 с.
10. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Детство-Пресс, 2007. 470 с.
11. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе // Дошкольное воспитание. 2012. № 3. С. 78-80.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 144 с.
13. Грачева А.В. Организация работы по формированию грамматического строя речи в процессе совместной работы взрослого с детьми разных возрастных групп // Социальная сеть работников образования.

2009. С. 7-10.

14. Гризик Т.И. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи // Дошкольное воспитание. 2009. № 6. С. 54-56.

15. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Маленький волшебник: Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет. М.: Просвещение, 2006. 45 с.

16. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. СПб.: Детство-Пресс, Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. 321 с.

17. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. М.: ВЛАДОС, 2010. 127 с.

18. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. М.: Центр педагогического образования, 2015. 144 с.

19. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. М.: Речь, 2017. 145 с.

20. Карпова С.Н. Психология речевого развития ребенка. Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. 198 с.

21. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М: Академия, 2014. 432 с.

22. Колодяжная Т.П., Маркарян И.А. Речевое развитие детей дошкольного возраста: метод. пособие. М.: Перспектива, 2013. 144 с.

23. Колодяжная Т.П., Колунова Л.А. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы. Ростов-н/Д.: ТЦ «Учитель», 2009. 32 с.

24. Косинова Е.М. Развитие речи. (99 игр и заданий). М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012. 64 с.

25. Лексико-грамматические игры для дошкольников // Социальная сеть работников образования: URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/04/21/leksiko-grammaticheskie-igry-dlya-doshkolnikov>(дата обращения: 20.02.2017).

26. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Академия, 2014. 315 с.

27. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Российская энциклопедия, 2010. 634 с
28. Лисина М.И. Общение ребенка со взрослым как деятельность. М.: Детство-Пресс, 2008. 176 с.
29. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей. М.: Книголюб, 2008. 112 с.
30. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Мозаика-Синтез, 2009. 162 с.
31. Максаков А.И., Ефименкова Л.Н. Развитие правильной речи ребенка в семье. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 107 с.
32. Малетина Н.С. Развитие речевого общения дошкольников. Нижневартонск: Изд-во Нижневартонского пед. института, 2005. 185 с.
33. Мельникова Н.В. Категория мотивов дошкольника // Наука и образование. 2006. №3. С. 58-66.
34. Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. М.: Детство-Пресс, 2016. 96 с.
35. Мухина В.С. Психология дошкольника. М.: Детство-Пресс, 2012. 439 с.
36. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи дошкольников от 5 до 7 лет. М.: АСТ, 2016. 88 с.
37. Обухова Л.Ф. Детская психология. М.: Владос, 2011. 354 с.
38. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 334 с.
39. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов. М.: Детство-Пресс, 2011. 226 с.
40. Радуга. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Просвещение, 2015. 234 с.
41. Развитие грамматического строя речи у дошкольников // Новостной образовательный портал «Образование сегодня»: URL: [http://lomonpansion.com/articles\\_2\\_3516.html](http://lomonpansion.com/articles_2_3516.html) (дата обращения: 20.02.2017).

42. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 2009. 223 с.
43. Речевые игры для дошкольников // Развитие детей. Детский сад для родителей: URL: <http://razvitiedetei.info/razvivayushhie-igry/grammaticheskij-stroj-rechi-igry.html> (дата обращения: 21.02.2017).
44. Рубинштейн С.Л. Речь и общение. Функции речи. Развитие речи у детей / Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2012. 482 с.
45. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: Мозаика-синтез, 2009. 344 с.
46. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Детство-Пресс, 2011. 230 с.
47. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2013. 160 с.
48. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений у дошкольников. М.: Гном и Д, 2008. 215 с.
49. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2012. 336 с.
50. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. 288 с.
51. Ушакова О.С. Придумай слово: речевые игры, упражнения. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2016. 105 с.
52. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. М.: Вента-Граф, 2015. 192 с.
53. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. М.: Просвещение, 2015. 34 с.

54. Цейтлин С.Н. Обратное словообразование в детской речи // Психолингвистические исследования: речевое развитие и теория обучения языку. М.: Академия, 2009. 248 с.

55. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи. М.: Владос, 2011. 238 с.

56. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Мозаика-синтез, 2010. 142 с.

57. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Детство-Пресс, 2012. 228 с.

58. Юсупова Г.А. Воспитание самостоятельности у детей // Дошкольное воспитание. 2012. №8. С.28-29.

### **Виды дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи для совместной работы взрослого с детьми среднего дошкольного возраста**

*Игра «Один – много»* на образование множественного числа существительных: мяч – мячи, кукла – куклы...

*Игра «Назови семейку»* на употребление названия животных и их детенышей в ед. и мн. числе: кошка – котенок – котята, утка – утенок – утята...

*Игры «Кого вижу?», «Кого зовут мамы?»* на употребление названий животных и их детенышей в винительном падеже: кошек, собак, коров; котят, лисят, утят...

*Игра «Назови ласково»* на образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: мяч – мячик, кукла – куколка, ручей – ручеек...

*Игры «Мой – моя – моё – мои», «Наш – наша – наше – наши»* на согласование притяжательных местоимений с существительными в роде, числе: мой мяч, моя кукла, мое платье, мои игрушки...

*Игра «Кто что делает?»* на согласование личных местоимений с глаголами в роде, числе: Я иду. Мы идем. Он идет. Она идет. Они идут...

*Игры «Что делаем? Что сделали?»* на употребление глаголов совершенного и несовершенного вида: лепим – слепили, рисуем – нарисовали...

*Игра «Что будем делать?»* на употребление глаголов в будущем времени: строим – построим, идем – пойдём ....

*Игра «Прятки», «Где? Куда? Откуда?»* на упражнение в использовании простых предлогов: в, на, у, за, под, по, с и т. д.

*Игра «Чего много?»* на употребление формы множественного числа существительных в родительном падеже: игрушек, вилок, тарелок, туфель...

*Игра «Какой – какая – какое – какие?»* на согласование качественных прилагательных с существительными в роде, числе: синяя чашка, синий платок, синее ведро, синие ленты; теплая шапка, теплый шарф, теплое пальто, теплые варежки...

*Игра «Скажи наоборот»* на подбор прилагательных с противоположным значением: чистый – грязный, веселый – грустный; оптимальный – критический...

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1

Исходные уровни сформированности грамматического строя речи у  
детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	Имя ребенка	Критерии					Сумма баллов	Уровень (общий)
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5		
1	Алина	1	1	1	1	1	5	критический
2	Вика	3	3	3	2	2	10	оптимальный
3	Вова	2	1	1	2	1	7	критический
4	Глеб	1	2	2	2	2	9	допустимый
5	Дамир	1	1	1	1	1	5	критический
6	Даша	1	2	2	2	2	9	допустимый
7	Жанна	2	1	1	1	1	6	критический
8	Коля	1	1	1	1	1	5	критический
9	Маша	2	1	2	2	1	8	допустимый
10	Настя	1	1	1	1	1	5	критический
11	Никита	1	1	1	1	1	5	критический
12	Олег	1	1	1	1	1	5	критический
13	Оля	1	2	2	2	2	9	допустимый
14	Павел	1	2	2	2	2	9	допустимый
15	Римма	1	1	1	1	1	5	критический
16	Рита	2	1	2	2	1	8	допустимый
17	Саша	1	1	1	1	1	5	критический
18	Снежана	3	3	3	2	2	10	оптимальный
19	Таня	2	1	1	1	1	6	критический
20	Федор	1	1	1	1	1	5	критический

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3

Итоговые уровни сформированности грамматического строя речи у  
детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	Имя ребенка	Критерии					Сумма баллов	Уровень (общий)
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5		
1	Алина	2	1	2	2	2	9	допустимый
2	Вика	3	3	3	2	3	14	оптимальный
3	Вова	3	2	2	2	2	11	допустимый
4	Глеб	2	1	2	2	1	8	допустимый
5	Дамир	1	2	1	2	2	8	допустимый
6	Даша	2	3	2	3	3	13	оптимальный
7	Жанна	2	2	1	2	1	8	допустимый
8	Коля	2	2	1	2	1	8	допустимый
9	Маша	3	2	3	3	2	13	оптимальный
10	Настя	2	2	2	2	1	9	допустимый
11	Никита	2	1	2	2	2	9	допустимый
12	Олег	2	2	2	1	2	9	допустимый
13	Оля	2	3	3	3	3	14	оптимальный
14	Павел	3	3	2	3	3	14	оптимальный
15	Римма	2	2	2	2	2	10	допустимый
16	Рита	3	2	3	3	2	13	оптимальный
17	Саша	2	1	2	2	2	9	допустимый
18	Снежана	3	3	3	3	3	15	оптимальный
19	Таня	2	2	2	1	2	9	допустимый
20	Федор	2	2	1	1	1	7	критический



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

обучающегося по ОПОП «Управление дошкольным образованием»

студента заочной формы обучения Ирины Владимировны Соловей

Тема: «Организация деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста».

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

При написании ВКР И.В. Соловей соблюдала график написания ВКР.

Тема ВКР является актуальной. Актуальность данной работы определяется тем, что автор обращается к решению проблемы формирования грамматического строя речи детей, обозначенной в качестве целевых ориентиров ФГОС.

При написании ВКР обучающийся продемонстрировал умение анализировать научную литературу и обобщать результаты научных исследований. Исследование опирается на концепции и положения целого ряда наук: педагогики, психологии, лингводидактики, филологии, что свидетельствует о разностороннем подходе И.В. Соловей к теме выпускной квалификационной работы. Теоретическая база данной работы является основательной, так как аппарат исследования глубоко изучен и описан.

Содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы опирается на теоретические положения, сформулированные автором в процессе анализа литературы; разработано с учетом результатов констатирующей диагностики.

Количественный и качественный анализ результатов констатирующей и контрольной диагностики осуществлен; выявлена положительная динамика по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения глав ВКР.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Содержание ВКР полностью соответствует теме и целевой установке.

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что разработанный комплекс мероприятий способствует формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста и может быть использован специалистами дошкольных учреждений.



## ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа И.В. Соловей соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель  
канд. филол. наук,  
доцент кафедры русского языка и  
методики его преподавания в начальных классах  
УрГПУ  
11 ноября 2017



Е.Б. Плаксина

## НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Соловей И.В.

Кафедра русского языка и ЛП в начальных классах

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 06.11.2017.

Ответственный  
нормоконтролер

  
(подпись)

Ивановко Д.С.  
(ФИО)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

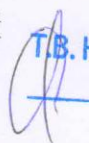
ФИО ВКР\_2017\_Соловей\_ИВ

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 65.89%

Дата 08.11.2017

Ответственный  
подразделения

 Т.В. Никулина  
подпись